

TALLER DE COMPOSTAJE COMUNITARIO Y APROVECHAMIENTO EN HUERTO ESCOLAR MONTEJÍCAR (GRANADA)

ANTECEDENTES Y UBICACIÓN DE LAS INSTALACIONES

Datos básicos del Centro

Centro Educativo:

CEIP San Andrés.

Tfno. 958399608

18006625.edu@juntadeandalucia.es

Centro adscrito al programa de Ecoescuelas de la Consejería de Educación y Consejería de Medio Ambiente desde el curso 2003-2004

OBJETIVOS

- Recuperar residuos orgánicos de la cocina del Centro escolar.
- Reducir residuos orgánicos de los hogares de las familias del Centro escolar y de los vecinos de Montejícar.
- Producir composta y vermicompost para destinarlo en actividades del huerto escolar
- Reflexionar sobre nuestro modelo de consumo y,
- Poner en valor los residuos sólidos urbanos de origen orgánico.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Experimentar un proceso biológico productivo
- Responsabilizarse de tareas de mantenimiento
- Proporcionar una actividad educativa en los periodos de tiempo libre escolar.
- Conocer los ciclos de la Materia en el Huerto y la relación con nuestra actividad cotidiana.
- Comprender nuestra responsabilidad en el consumo de materiales y su incorporación al ciclo.

METODOLOGÍA

EL PROYECTO CONTEMPLA DOS INTERVENCIONES

1. Compostado y vermicompostado de los residuos orgánicos del Centro, de los residuos vegetales y domésticos de los Hogares de las Familias del Centro y de aquellos vecinos interesados.
2. Proceso de puesta en valor social y educativo del compost producido para ser usado en **Huerto escolar**.

Se dará prioridad a la participación de la comunidad perteneciente al Centro Escolar, de este modo las propuestas de actividades y cronología de la intervención estarán orientadas a este fin.

PROCESO

Todo proceso de intervención requiere una exploración de la situación de partida en el Municipio y en especial en el Centro escolar en lo referente al objeto de este proyecto;

los residuos sólidos urbanos,

los residuos vegetales incorporados en la fracción sólida de la recogida y

los hábitos y la gestión de esos residuos por la población del Municipio.

ANÁLISIS

Será interesante realizar un análisis sectorial en el apartado de la recogida de residuos y gestión de los mismos, de conductas ciudadanas y de hábitos de vida.

- Actualización y revisión del diagnóstico Municipales en el apartado (indicadores de Medio Ambiente) de RSU
- Identificación de las áreas más sensibles; (aceptabilidad de la población, conflicto más evidente,...).
- Identificar la existencia de población (madres o padres) que realice algún tipo de compostado.
- Explorar el origen y composición de la materia orgánica a descomponer; tanto escolar como doméstica.

DIAGNÓSTICO

- Conocimiento y establecimiento de volumen de RSU a compostar y su tipología.
- Establecer volumen de compostado y número de compostadoras necesarias y tipología.
- Identificación de contenidos de comunicación e información a transmitir a la población.

La misión del diagnóstico es sintetizar la información actualizada y que ésta sirva para proponer las alternativas más acordes con el contexto socioambiental.

ALTERNATIVAS

Después de realizar el análisis y el diagnóstico, junto con la aceptación de la comunidad escolar se propondrá la realización de tres alternativas complementarias para realizar en el Centro Educativo:

1. Integrada en el Plan de Centro, en los Proyectos Curriculares y en las programaciones de Aula, principalmente, del segundo ciclo de educación primaria (a consensuar con la organización del Centro).

2. Integrada dentro de las Actividades Extraescolares (si las hubiere), y liderado por el AMPA. Para ello, se propone realizar en el horario de tiempo libre que los escolares poseen entre el final de la comida y el inicio de las actividades extraescolares, o una vez terminadas éstas.

3. Ambas a la vez.

Para el primer caso como para la alternativa conjunta necesitamos acuerdo del órgano de gobierno del Centro, en este caso el Consejo Escolar. Esta última sería la más interesante y la que fortalecería las actividades y provocaría más sinergias tanto educativas como socioambientales.

La integración en el Plan de Centro se realizaría mediante la adaptación de los contenidos y la elaboración de propuestas de contenidos, actividades y estrategias por parte de la asistencia técnica del proyecto a los proyectos curriculares de aula o de Ciclo.

SECUENCIA DEL PROGRAMA

La secuencia que aquí proponemos corresponde con la tercera alternativa, aquella que integra las dos primeras opciones, que consideramos será la más efectiva a corto plazo y la más eficaz y eficiente a medio y largo plazo.

Después de la aprobación y adscripción del Centro al Programa, en el Consejo Escolar correspondiente, esta será la rutina de actividades para su desarrollo:

TAREA 1

Realizar un taller de información y comunicación a toda la comunidad escolar; profesores, directivos y familias y personal de cocina y comedor.

Contenidos

En este primer encuentro se expondrán los contenidos que respondan las preguntas de el Compostado; ¿Qué es?, ¿Cómo se produce?. ¿Qué mantenimiento hay que realizar?, ¿Dónde podemos realizarlo? ¿Qué materiales básicos necesitamos?. ¿Por qué realizarlo? ¿Qué podemos hacer con ello una vez obtenido?.

También se expondrán aspectos sobre las diferentes maneras de participar, por un lado la Comunidad escolar y por otro lado las familias así como los momentos que ambas coincidan:

1. Protocolos de actuación para las familias y
2. propuestas didácticas de intervención para los profesores y escolares.

TAREA 2

Inicio del proceso de compostado y su desarrollo:

Establecer un punto del Centro donde se recogerán todos los residuos orgánicos “susceptibles de ser compostados”

1. Recogida de residuos del Comedor
2. Recepción de residuos de los hogares de las familias de los escolares

Metodología de intervención:

1. Pautada con los alumnos/as mediante unidades didácticas y estrategias de intervención realizadas “ex profeso”, que serán confeccionadas por la “asistencia técnica” y serán entregadas como propuestas al profesorado.

2. Pautada con las familias, establecida en las reuniones.

TAREA 3

Seguimiento y Evaluación

1. Intervención pautada con los alumnos/as mediante unidades didácticas y estrategias de intervención realizadas “ex profeso”.
2. Intervención pautada con las familias, establecida en las reuniones.

Además con el compost producido en el Centro podemos ampliar los contenidos del **Huerto escolar**, si lo hubiera o iniciar la puesta en marcha de uno.

PROPUESTA DE HUERTO ESCOLAR ASOCIADO A PROGRAMA DE COMPOSTAJE COMUNITARIO Y ESCOLAR

Trataremos de emplear un trabajo de observación, exploración, hipótesis y conclusiones a lo largo de todas las etapas del trabajo en la huerta. No es nuestro propósito lograr una huerta productiva, queremos que potencie las relaciones personales, las emociones ligadas a las experiencias de la manipulación, observación y aprendizaje y el trabajo directo y orgánico y que ponga en valor el producto obtenido en el proceso de “compostado comunitario y escolar”

SÍNTESIS DEL PROCESO

Estableceremos un proceso genérico de trabajo en la Huerta que puede describirse de la siguiente manera:

- Producción del Compost
- Replanteo de las eras para el cultivo
- Plantación, (Cultivo)
- Mantenimiento
- Recolección
- Reflexión

Para iniciar la actividad con los alumnos del Centro convendría realizar o de manera externa o con los niños/as una serie de actividades de mantenimiento.

ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO

- Preparar las bandejas para el vermicompost.
- Preparar alguna compostadora urbana.
- Limpiar las parcelas de hierbas.
- Limpiar el conjunto de las instalaciones, decorarlas y hacerlas agradables.
- Acopiar un número mínimo y necesario de materiales.

Actividades a desarrollar en el taller de mantenimiento del Huerto.

- Preparar el terreno
- Sembrar
- Escardar
- Regar
- Tareas relacionadas con la realización del compost; recoger los residuos, distribuirlos en las bandejas, humedecer el compost, retirar el compost realizado.

Actividad de recogida de información, reflexión y de plasmación de nuestras emociones.

- El diario de la huerta.
- Cuaderno de seguimiento fenomenológico de la huerta y de las emociones recibidas y los trabajos realizados.

Actividades de comunicación

Al final podremos realizar una pequeña exposición o mercadillo (para compras de materiales en el futuro) con algunos de los productos extraídos en todo el conjunto de la actividad:

- Compost
- Aromáticas
- Verduras y hortalizas

CRONOGRAMA

Actuación	Periodo	Intervienen	Metodología
Presentación y Adscripción del centro	Septiembre/10	Presentación al Consejo escolar y Adscripción, mediante firma de documento Asistencia Técnica Ayuntamiento	Fecha del primer Consejo Escolar
1. Diagnóstico	Septiembre/Octubre 2010	Ayuntamiento Comunidad Escolar Asistencia Técnica	Recogida de datos Análisis compartido
2. Comunicación del inicio del proyecto.	Septiembre 2010	Comunidad del Centro Educativo Ayuntamiento Asistencia Técnica	Carta de presentación Trípticos, WEB,... correo-e
3. Apertura de lista de interesados entre padres/madres y vecinos en participar en el programa	01/10/10	Ayuntamiento Asistencia Técnica	
3. Taller de formación y capacitación en un protocolo de intervención.	Octubre 2010 Dos reuniones diferentes	Profesorado Asistencia Técnica	Taller teórico-práctico de 1:30 h. aprox. (población) Firma de compromiso de participación y protocolo de intervención
4. Taller de apropiación y embellecimiento del punto de recogida de Residuos verdes, y el Huerto escolar Presentación del Punto de recogida y compostado	Octubre 2010 Una fecha para el punto de recogida y, otra fecha para acondicionar la huerta	Profesorado Asistencia Técnica	Desarrollo de programa educativo en el Centro. Coordinado con profesorado Taller práctico y creativo. Inicio de las actividades de compostaje; recogida, triturado y apilado.
5. Seguimiento	A partir del Noviembre 2010	Profesorado Asistencia Técnica Voluntario	Encuestas, entrevistas, visitas. Visita periódica al punto de compostaje. Realización de taller de seguimiento (Al menos una jornada al mes).
6. Evaluación	De proceso; continua a lo largo de todo el proyecto. De producto; al final del proyecto piloto	Ayuntamiento Asistencia Técnica	Encuestas, entrevistas, visitas. Diferentes estrategias de recogidas de información (prensa escrita, WEB,...)

MATERIALES

Almofacs (4)

Guantes de jardinero (6-8)

Regaderas (4)

Tijeras de podar (1)

Rastrillos pequeños (2)

Azada –escardilla- (1)

Biotrituradora (1)

Otros materiales de papelería y o ferretería.

El diario de la Huerta se puede realizar con papel reciclado.

HUMANOS

Profesores/as del Centro

Responsable del Ayuntamiento de Montejícar

Asistencia Técnica