

**BUENOS DÍAS...**

Bienvenidos a la Escuela de Padres y Madres del  
CEIP San Andrés



# CONTROL DE CONDUCTAS PREMIOS Y CASTIGOS



# NUESTRO OBJETIVO

Poner **límites claros y sólidos**, que harán que el niño tenga claro qué es lo que se espera que haga y qué se espera que **NO** haga, ayudándole a aceptar el “no”, a aprender valores como el respeto, la obediencia, la tolerancia, el orden,...



# Fin último de la educación de nuestros



...es conseguir su **FELICIDAD**

## ESCUELA DE PADRES Y MADRES - CONTROL DE CONDUCTAS: PREMIOS Y CASTIGOS

Los niños habitualmente intentan saltarse los límites que les ponemos y lo lógico es que tengamos que ir enfrentándonos a muchas discusiones hasta que aprendan a comportarse de la manera que nosotros esperamos



CONSEJOS PARA FOMENTAR CONDUCTAS Y HÁBITOS ADECUADOS EN NUESTROS HIJOS/AS

LOS LÍMITES COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA PREVENIR Y ELIMINAR CONDUCTAS Y HÁBITOS INADECUADOS

CONSEJOS PARA APLICAR  
NORMAS Y LÍMITES



SÉ ESPECÍFICO

DA OPCIONES, CUANDO SEA POSIBLE

SÉ FIRME

DA LA ORDEN DE FORMA IMPERSONAL, CUANDO SEA POSIBLE

SUGIERE UNA ALTERNATIVA, CUANDO SEA POSIBLE

DESAPRUEBA LA CONDUCTA, NO AL NIÑO

CONTROLA TUS EMOCIONES

DEBE HABER CONCORDANCIA ENTRE NUESTRAS PALABRAS Y NUESTRA COMUNICACIÓN NO VERBAL

# DE TU ACTUACIÓN COMO EDUCADOR DEBE TRASLUCIRSE EL SIGUIENTE MENSAJE

SÉ QUE PUEDES

POR ESO TE ENSEÑO Y TE  
EXIJO

Y COMO SE QUE TE  
CUESTA ESFUERZO, TE LO  
RECONOZCO

**AHORA, VAYAMOS AL TEMA...**

...



# Conductas que queremos modificar:

- ❑ Luis, 4 años. Se tira al suelo y se pone a llorar cuando le digo que no a algo.
- ❑ María, 10 años. Cuando tiene que hacer los deberes, tengo que repetírselo por lo menos 10 veces hasta que se pone a hacerlos.
  - ❑ Iván, 8 años. Cuando vienen sus primos a casa, siempre “monta el número” a la hora de merendar.
  - ❑ Julia, 6 años. Pega a su hermana pequeña cuando ésta entra en su habitación o cuando coge sus juguetes.
  - ❑ Pablo, 5 años. Habitualmente tarda más de una hora en cenar.
- ❑ Andrés, 9 años. Juega al balón en casa cuando no le vemos y siempre acaba rompiendo algo.
- ❑ Raquel, 7 años. Nunca recoge sus juguetes si yo no estoy pendiente.
- ❑ Pedro, 11 años. Cuando llega la hora de apagar la consola se queda literalmente pegado a ella y siempre acabamos discutiendo.



¿Qué haremos con el niño desobediente?

Siempre tener en cuenta que... **los niños aprenden a hacer, sentir y pensar aquello que ven y oyen más que lo que se les ordena que hagan.**

No podemos castigarle por gritar o ser violento si nosotros mismos perdemos el control continuamente y damos puñetazos en la mesa cuando nos enfadamos.

O decirle que no debe mentir y luego decirle “*esto no se lo decimos a tu padre*”.

ESCUELA DE PADRES Y MADRES - CONTROL DE CONDUCTAS: PREMIOS Y CASTIGOS

**Lo más importante es: toda conducta se mantiene o desaparece según las consecuencias que se obtengan de ella.**



*“Es fantástico que te hagan caso. Si no te hacen caso es que no te quieren. Si no consigo atención por buenas conductas, la obtendré por conductas malas. Es mejor que me castiguen y sentir que se ocupan de mí, que pasar desapercibido”.*

*Isabel Orjales, 1998*

# ¿Qué debemos hacer cuando el niño no tiene conductas adecuadas?

Nos guiaremos por estas tres **reglas básicas**:

1. **Ignorar las conductas inadecuadas del niño**, evitando, de esta forma, reforzar los comportamientos negativos.

2. Cuando utilicemos el castigo, **asegurarse de que la consecuencia negativa que sigue a un mal comportamiento no suponga de alguna manera una recompensa para el niño.**

Por ejemplo, si mandamos al niño a su habitación, cuando en ésta tiene el ordenador, sus juguetes, libros, etc, no supondrá un castigo para él.

O si, mediante el supuesto castigo, consigue dejar sin terminar un trabajo para el colegio, porque lo mandamos castigado a su habitación por pelearse con su hermana cuando hacía las fichas.

3. El niño **debe ser recompensado o premiado inmediatamente siempre que se comporte de la forma esperada.**

# Los premios y los castigos como herramientas para establecer los límites

Lo más importante es: **toda conducta se mantiene o desaparece según las consecuencias que se obtengan de ella.**

**Por eso, los premios y los castigos son herramientas muy útiles para que una conducta positiva se mantenga o para que una conducta negativa se extinga.**



# TÉCNICAS PARA AUMENTAR CONDUCTAS DESEABLES



- ELOGIOS
- PREMIOS
- ATENDER

# ATENDER A LOS COMPORTAMIENTOS POSITIVOS

## Antes Reflexión...

¿EN QUÉ CONSISTE ? En ignorar los comportamientos que nos desagradan y sólo prestar atención a los que nos agradan.

¡¡Así de sencillo!!



# ¿CÓMO LO HACEMOS?

Si el niño se levanta constantemente cuando está haciendo los deberes ...

Le reforzaremos con palabras amables cuando le veamos permanecer sentado trabajando

Si el niño lloriquea continuamente...

Se trataría de ignorarlo y acercarnos y hablarle después de haber dejado de lloriquear

Si está jugando con la comida y con los macarrones...

Se puede prestar atención cuando coja el tenedor y se coma correctamente los macarrones

Si el niño está continuamente levantándose de la mesa mientras los hermanos están sentados...

Se puede elogiar la conducta de los niños que están sentados correctamente, hablarles, sonreírles,..

# ELOGIOS

Se trata de reforzar la conducta contraria a la que se quiere eliminar, es decir, **ignorar los comportamientos que nos desagradan y SÓLO prestar atención a los que nos agradan.**



¿CÓMO LO HACEMOS?

# ¿Cómo elogiar?

- ❑ Debe hacerse **a menudo**. “*Qué bien te has portado en casa de los abuelos*”, “*estás poniendo la mesa genial*”, “*eres un fenómeno haciendo la cama*”, “*qué bien que te has lavado los dientes tú solo, sin que yo te dijera nada*”,...
- ❑ **Usar elogios concretos**. Hay que decirle al niño exactamente lo que ha hecho bien. Cuanto más concreto sea el elogio, mejor comprenderá el niño lo que ha hecho bien y será más probable que lo repita.

Por ejemplo, una mañana vemos que nuestra hija se ha hecho la cama, y al encontrárnosla en el baño peinándose le decimos “*muy bien, cariño*”.

- ❑ **Elogiar el comportamiento y no la personalidad**. En lugar de “*eres una niña muy buena*”, “*qué bien has hablado a la abuela*”.

# ¿Cómo elogiar?

- ❑ **Elogiar inmediatamente.** Los elogios son mucho más eficaces cuando se producen pronto, especialmente en el caso de niños pequeños. Algunos niños mayores pueden apreciar el reconocimiento posterior.
  
- ❑ **Elogiar cada pequeño paso** en el camino hacia la conducta deseada. Debéis felicitarle por sus pequeñas mejoras, no por la perfección de sus acciones.
  
- ❑ **Elogiar de acuerdo con las preferencias y reacciones del niño.**
  - En niños pequeños: abrazos, besos,... junto con palabras de aprobación.
  
  - En niños un poco mayores: elogios discretos (un guiño, levantar el pulgar,...).
  
  - Otros niños mayores aceptan mejor comentarios simpáticos que elogios directos: *“qué brigada de limpieza habrá pasado por aquí”* puede ser mejor que decir *“has hecho la cama y has limpiado estupendamente”*.
  
- ❑ También se puede **elogiar al niño delante de otras personas** para que él lo oiga.

# PREMIOS

El premio es aquello que, cuando sigue a una conducta, aumenta las posibilidades de que esa conducta se repita.



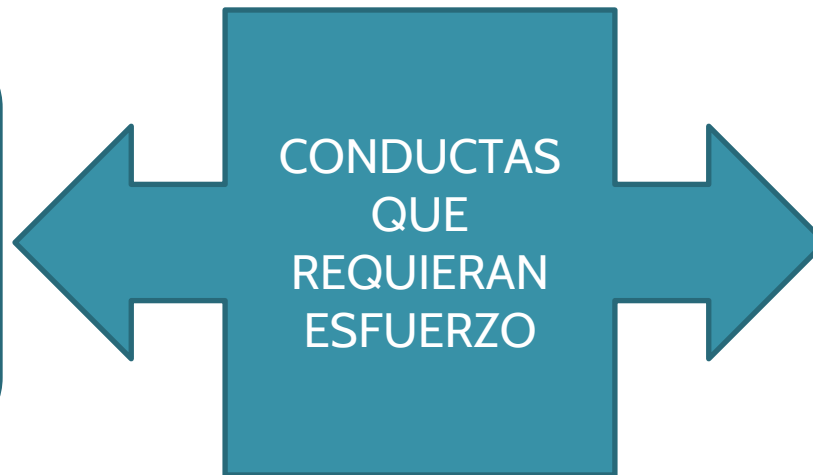
## PRIMARIOS

Atención, aprobación, besos,  
abrazos, ...

## SECUNDARIOS

Actividades en familia  
Entretención con amigos  
Elección autónoma  
Juguetes, ropa, libros, ...  
Helados, refrescos, pasteles,  
golosinas, ...

# ¿CÓMO PREMIAR?



# ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA: PREMIOS

1º Le explicamos en qué consiste la conducta: por qué es importante, cómo y cuando debe realizarla.

2º Le transmitimos nuestra confianza en sus capacidades para adquirir el hábito de autonomía propuestos.



# Pueden darse tres situaciones:

## **QUE EL NIÑO ADQUIERA EL HÁBITO**

Cada vez que realice la conducta PREMIO PRIMARIO hasta que el hábito esté instaurado. Si ha sido un gran esfuerzo → PREMIO SECUNDARIO

## **QUE EL NIÑO NO HAYA TERMINADO DE ADQUIRIR EL HÁBITO Y , EN ALGUNAS OCASIONES, NO REALICE LA CONDUCTA**

Puede plantearse un **REGISTRO DE CONDUCTA** seguido de un PREMIO SECUNDARIO

## **QUE EL NIÑO NO ADQUIERA EL HÁBITO**

Debemos plantearnos que quizá no esté todavía preparado



# CUMPLIR LAS NORMAS Y RESPETAR LOS LÍMITES: PREMIOS

1º Le explicamos en qué consiste la norma o límite: por qué es importante, cómo y cuando debe cumplirla.

2º Le transmitimos nuestra confianza en sus capacidades para cumplir la norma o respetar el límite.



# Pueden darse tres situaciones:

## **QUE EL NIÑO ADQUIERA CUMPLA LA NORMA**

Cada vez que realice la conducta PREMIO PRIMARIO hasta que la norma esté totalmente interiorizada. Si ha sido un gran esfuerzo

→ PREMIO SECUNDARIO

## **CADA VEZ QUE EL NIÑO INCUMPLA LA NORMA**

Indagar en los motivos

## **SI SE NIEGA A CUMPLIRLA**





**VEREMOS MÁS ADELANTE  
CÓMO ACTUAR...**

# Técnicas para disminuir conductas no deseables

IGNORAR LAS  
CONDUCTAS

TÉCNICAS PARA  
DISMINUIR  
CONDUCTAS NO  
DESEABLES

- LA RIÑA
- CASTIGOS
- PÉRDIDA DE PRIVILEGIOS

# IGNORAR LAS CONDUCTAS



**¿En qué consiste esta técnica?:** en ignorar de forma sistemática los comportamientos inadecuados. Las conductas que se ignoran desaparecen. A los niños no les gusta que les ignoren y se darán cuenta de que su conducta no funciona. (Técnica de extinción)



- ❑ *La mayoría de las conductas inadecuadas de los niños son una forma de reclamar la atención de sus mayores.*
- ❑ *Conviene darse cuenta de cómo, muchas veces, a través del llanto, los gritos o el negarse a obedecer, consiguen ser atendidos o “salirse con la suya”.*

## ¿Cuándo ignorar al niño?:

- Ignoraremos al niño cuando muestre **rabietas**, cuando se ponga **agresivo o contestón** con nosotros,...



## ¿Cuándo no es adecuado ignorar?:

- Es evidente que NO se pueden ignorar **conductas peligrosas**, como correr por la carretera o subirse a las estanterías.
- Ni **conductas intolerables**, como pegar o morder.
- No conseguiremos nada **cuando hay otras personas que están reforzando el comportamiento del niño mediante su atención**. Por ejemplo, cuando ignoramos al niño y éste comienza a llorar, y va el abuelo a consolarlo.

# ¿Cómo ignorar?

- ❑ **No reaccionar** al mal comportamiento de ninguna manera, no decir nada al respecto, no mostrar ninguna expresión facial o hacer gestos como reacción a ello.
  - ❑ **No mirar al niño cuando esté actuando**, mirar hacia otro sitio, darle la espalda, apartarse disimuladamente todo lo posible, salir de la habitación si es necesario.
- ❑ **Hacer como si se estuviera ocupado en otra cosa** y uno no se da cuenta de lo que está pasando, hablar con otra persona, tararear, subir el volumen de la radio, mirar al techo, hablar con uno mismo de sus cosas,...todas son formas eficaces para no prestar atención.
- ❑ **Premiar las buenas conductas:** prestar atención después de que haya parado de comportarse de forma inadecuada, sonriéndole, mirándole o hablándole, con elogios y gestos de afecto.

## A tener en cuenta...

- ❑ **Estar preparados:** al ignorar al niño, en un primer momento, **los comportamientos empeoran antes de mejorar**. El niño, al principio, intentará atraer una atención a la que está acostumbrado, mediante más llantos, quejas, gritos,....

Podéis anotar el tiempo que duran las rabietas o las quejas, o contar las veces que se producen, para así comprobar los progresos que se hacen.

- ❑ Esta técnica produce **resultados duraderos**, aunque es un **procedimiento lento**, sobre todo si la conducta ha sido reforzada anteriormente de manera intermitente (unas veces sí y otras no).

Vosotros debéis valorar el comportamiento y decidir si se puede ignorar sin problemas. **No debéis empezar con algo que no podréis ignorar durante mucho rato**, pues esto haría que la conducta empeorase en vez de mejorar.



# LA RIÑA

## ¿Cómo reprender?:

- ❑ **Inmediatamente después** de la mala conducta del niño.
- ❑ **En privado.** Si se riñe al niño en público es posible que la atención que le presten otras personas, en lugar del efecto de castigo, tenga un efecto de premio, o que le genere rencor al niño por “humillarle” en público.
- ❑ La riña debe ser **enérgica, firme, pero no excesiva**, no hace falta gritar, debe hacerse tranquilamente, con serenidad.
- ❑ Debe ser **breve**, no debe entrarse en discusiones con el niño, ni atender a réplicas poco razonables. Nos arriesgamos a entrar en una discusión sin fin, además, habitualmente desconectan a los dos segundos de comenzar el “rollo”.
- ❑ **Si el niño es pequeño y tras la reprimenda llora**, no se le debe consolar de inmediato, sino que hay que esperar a que se calme.



## En lugar de....

**“Eres un caprichoso”** → diremos *“cuando no te dejas comer chucherías antes de las comidas te tiras al suelo y lloras, y eso no nos gusta”*.

**“Te pones muy agresivo”**, → diremos *“empujas y pegas a su hermana cuando ella no te deja sus juguetes, y eso no está bien”*.

**“Eres un desobediente”**, → diremos *“no te quieres poner el pijama y lavarte los dientes cuando estás jugando, y todos los días tenemos riñas por eso”*.

# EL CASTIGO

Es, sin duda, el método más extendido para corregir conductas. Sería maravilloso poder educar a los niños usando sólo técnicas positivas, pero no siempre es posible.

El castigo tiene **algunos inconvenientes**:

- ❑ Con el castigo no se logra que el niño aprenda una conducta más adecuada, sólo hace desaparecer o reducir una conducta problema. **Enseña lo que no se debe hacer en lugar de lo se debe hacer.** Por ejemplo, Marta, de 3 años, se sube a una silla para coger un vaso y su madre la castiga porque la silla se tambalea y la niña se cae al suelo.
- ❑ **Si se castiga demasiado, el niño puede aprender a engañar,** a “escurrir el bulto” para escapar del castigo.
- ❑ **Puede generar miedo en el niño.** El objetivo no es que el niño tema a sus padres, sino que les respete y les obedezca.
- ❑ **Sólo funciona cuando está presente el que castiga.** Cuando nos vayamos el niño encenderá la tele o la consola.
- ❑ Cuando se usa el castigo **muy a menudo pierde eficacia.** Niños están eternamente castigados, siempre y a todo.

# ¿CUÁNDO CASTIGAR?

- ❑ Siempre que el niño incumpla una **norma**.
- ❑ Cuando la conducta del niño está poniendo en **peligro** su seguridad o la de los demás. Pegar, subirse a las estanterías,...
- ❑ Cuando se trata de un comportamiento negativo **poco frecuente**. Por ejemplo, si el niño es muy inquieto y no consigue estar más de 10 minutos seguidos sentado, de nada servirá que le castigemos por ello.

# CUMPLIR LAS NORMAS Y RESPETAR LOS LÍMITES: PREMIOS

1º Le explicamos en qué consiste la norma o límite: por qué es importante, cómo y cuando debe cumplirla.

2º Le transmitimos nuestra confianza en sus capacidades para cumplir la norma o respetar el límite.



# CUMPLIR LAS NORMAS Y RESPETAR LOS LÍMITES

**CASTIGOS  
PRIMARIOS**  
Desaprobación

**CASTIGOS SECUNDARIOS**

Suprimir actividades  
Realizar actividades  
desagradables  
Tiempo fuera

# ¿CÓMO CASTIGAR?

- ❑ El castigo elegido debe ser **realmente eficaz**, debe disminuir la probabilidad de que la conducta se repita.

Ejemplo: mandamos al niño a su cuarto por haber pegado a su hermana, y en la habitación ha estado jugando con el fuerte de Playmobil.

- ❑ Deben ser **educativos**. A la vez que castigamos la mala conducta, debemos enseñar la correcta. Relación con la norma que se ha saltado el niño.

Además de castigar al niño sin tele por no recoger su habitación, obligarle a que haga su cama, que ordene su armario y que recoja los juguetes que tiene tirados por el suelo. (Sobrecorrección y práctica positiva)

- ❑ Tiene que aplicarse **INMEDIATAMENTE DESPUÉS de la conducta inadecuada**. No puede dejarse para más tarde o “para cuando venga tu padre”. El castigo funciona cuando es inmediato, no cuando es grande.

# ¿CÓMO CASTIGAR?

- ❑ El niño **tiene que saber por qué se le castiga**, se le tiene que explicar antes de castigarle cuál es el comportamiento que nos desagrade y qué ocurrirá si se sigue comportando de esa forma.
- ❑ Debe ser **firme y consistente**. Debe castigarse SIEMPRE la conducta inadecuada, independientemente de nuestro humor, de estar en una casa que no es la nuestra, etc.
- ❑ El castigo debe ser **realista**, debe ser algo que el niño pueda cumplir (p.ej. niño que no es capaz de estarse quieto más de 10 minutos, castigarlo con estar sentado toda la tarde en su escritorio) y que nosotros seamos capaces de hacer cumplir (*“pobrecito, lleva toda la semana sin postre”*).



# ¿CÓMO CASTIGAR?

- ❑ Debe ser **proporcionado al mal comportamiento**. No se pueden castigar de la misma forma pequeñas faltas (como no hacer la cama o no recoger los juguetes) que las faltas graves (como pegar al hermano o romper un mueble de la casa).
- ❑ Debe ser **lo más corto posible y debe tener un final claramente establecido**. De nada sirve castigar sin consola durante un mes o de forma indefinida, el niño habrá olvidado en ese tiempo por qué está castigado.
- ❑ Siempre se debe dar al niño la **oportunidad de realizar la conducta correcta**, que demuestre lo que ha aprendido. Por ejemplo, castigo a mi hijo por haber llegado tarde a casa con no ir al parque un mes.



- ❑ El castigo debe **usarse con moderación**, si se usa muy a menudo el niño se habitúa y no es efectivo. Siempre lo utilizaremos **COMO ÚLTIMO RECURSO**.

# MUY IMPORTANTE

- ❑ El castigo **nunca debe atentar contra los derechos del niño**. Nunca debe ser violento, ni debe humillarle o ridiculizarle.
- ❑ **No debe implicar falta de amor**. De ninguna manera debemos castigar a nuestros hijos quitándoles nuestro afecto

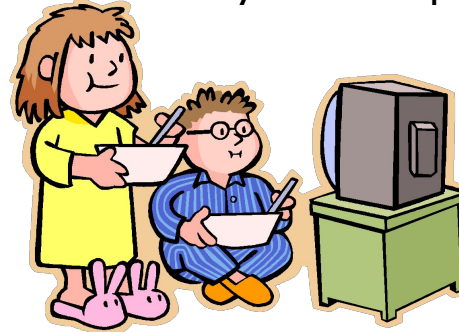
# LO QUE NO SE DEBE HACER

- ❑ No se debe **amenazar en vano**. No hay que darle la segunda, la tercera ni la décima oportunidad antes de entrar en acción, porque esto hará que la mala conducta se consolide y se haga resistente al cambio. **Y no se deben retirar los castigos una vez puestos.**
- ❑ No se debe **recompensar nunca la conducta que se castiga**. Por ejemplo, cuando María habla mal de sus amigas, su madre la reprende. Pero cuando habla mal de la vecina, su madre no puede contener una sonrisa.
- ❑ No debemos dejarnos **llevar por nuestro estado de ánimo**, por el cansancio, etc, a la hora de establecer un castigo.

# LA PÉRDIDA DE PRIVILEGIOS

**¿En qué consiste?:** en quitar un privilegio del que el niño está disfrutando en el momento en que empieza a portarse mal.

**Ejemplo:** Marcos está viendo la TV, y cuando aparece su hermana, comienza a pegarla.



**¿Cuándo aplicarlo?**

- Cuando la conducta inadecuada sea **seria o peligrosa** para el niño o para los demás.
- Es más eficaz en **niños mayores y adolescentes**.

# ¿Cómo se aplica?

- ❑ **El privilegio** debe ser algo que se pueda negar EN ESE MOMENTO al niño.
- ❑ El **número de privilegios** a suprimir y el **tiempo** durante el cual no se podrá disfrutar de ellos deben adaptarse a la edad del niño y a la importancia o severidad de la conducta.
- ❑ El privilegio debe retirarse, **como máximo, durante 24 horas**; castigar al niño sin televisión o sin consola durante una semana o un mes entero no suele funcionar.
- ❑ Cuando se retire el privilegio, vuestra actitud debe ser **tranquila y firme**.
- ❑ Hay que **cambiar** los privilegios que se suprimen con cierta frecuencia, para que la técnica no pierda eficacia.

# OTRAS TÉCNICAS...

¿Cómo lo hacemos?



Reforzamos conductas  
incompatibles con lo que está  
haciendo el niño

Si el niño está continuamente  
de pie...

Se refuerza que esté sentado

Si lo que habla es en exceso  
se refuerza...

Se refuerza que esté callado

## ¿EN QUÉ CONSISTE?



Consiste en aislar al niño del lugar donde se ha producido la conducta inadecuada

Enviado a un lugar donde...

No haya distracciones

Tiene que estar allí...

Hasta que se calme

No discutir ni explicar hasta...

Que recupere su tranquilidad

Reforzad rápidamente cuando...

Aparezcan los primeros indicios de buena conducta



SOBRECORRECCIÓN O  
PRÁCTICA POSITIVA


## ¿EN QUÉ CONSISTE?

Consiste en nada más realizar la conducta inadecuada, si ha producido destrozos, vuestro hijo tendrá que arreglar los daños ocasionados y, posteriormente, practicar la conducta positiva reparadora.

Si vuestro hijo se niega a retirar su plato...  
Le obligaréis a retirarlo a mediodía, de noche, y el de sus hermanos por un tiempo.

Un niño que escribe en la pared...  
Borrará lo que ha hecho y además limpiará la pared





**SACIEDAD Y  
PRÁCTICA  
NEGATIVA**

## ¿EN QUÉ CONSISTE?

Se trata de que vuestros hijos repitan la conducta y sus consecuencias hasta que llegue a desaparecer

Vuestro hijo/a se vuelve loco por las hamburguesas...

Le daremos hamburguesas todos los días y a todas horas

Vuestro hijo/a se muerde las uñas...

Le obligaremos a comérselas todo el día

# ¿EN QUÉ CONSISTE?



TÉCNICA DEL  
DISCO  
RAYADO

Repetir una y otra vez nuestro  
argumento, sin perder el control



Y para terminar...

ALGO PRÁCTICO

EL SISTEMA DE PUNTOS















SEGURO QUE ALGUNA VEZ HABÉIS  
VISTO UN PROGRAMA DE  
SUPERNANNY...

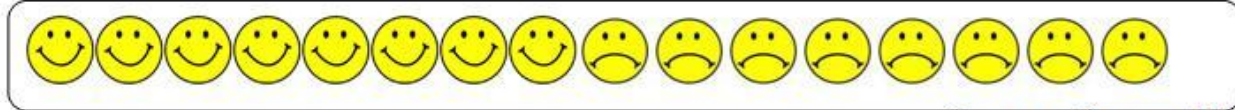
# SISTEMA DE PUNTOS

- 1° Seleccionar los comportamientos a modificar: ELEGIMOS LAS NORMAS**
- 2° Pondremos un máximo de 5 normas.**
- 3° Decidir cuántos puntos ganará el niño por cada conducta**
- 4° Decidir qué tipo de puntos se van a dar al niño**
- 5° Explicar al niño las nuevas normas y cuántos puntos ganará por su cumplimiento y poner el listado en un lugar visible**
- 6° Hacer, de forma pactada con el niño, un listado de premios**
- 7° Especificar cuántos puntos le costará cada premio.**

# EJEMPLO 1

<http://enlaceconlacabertodos.blogspot.com>

CONDUCTA-NORMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
Me siento correctamente.						4  1 
Obedezco a la maestra.						
No insulto a mis compañeros-as ni maestra.						
No grito a mis compis y mi maestra.						
Trabajo en clase.						
Traigo la tarea hecha.						
Cuido mi material escolar.						
TOTAL						



La seño Vanespecial

# EJEMPLO II

 **Tabla de recompensas** 



Acciones	Días	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	viernes	Sábado	Domingo

F de Fifi Crea

**Objetivo:**  **RECOMPENSA:**



# EJEMPLO III

**MODELO ECONOMIA DE FICHAS**

HORAS	DIAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
6-30am	Levantarse temprano							
6:30am-7am	Asearse							
7-7:30	Tomar desayuno							
7:30am-2pm	Ir al colegio							
2pm-3pm	Almorzar							
3pm-5pm	Hacer tareas							
7pm	Cenar							
8pm	Alistar útiles para el día siguiente							

# EJEMPLO PEGATINAS





# Y MÁS PEGATINAS



































































 **Puedo conseguirlo:** 

**Objetivo**

_____							
_____							
_____							
_____							
_____							
_____							

## ESTRELLAS

Reservado para:

# A modo de conclusión:

- 1- Estableced unas normas claras y adecuadas a su edad.
- 2- Usad de manera razonada los premios y castigos.
- 3- Usad preferentemente el refuerzo verbal positivo.
- 4- Usad el diálogo y la negociación.
- 5- Sé firme y controla tus emociones y tu estado de ánimo.

**ESPERO QUE OS HAYA  
GUSTADO Y...**

**...MUCHAS GRACIAS**